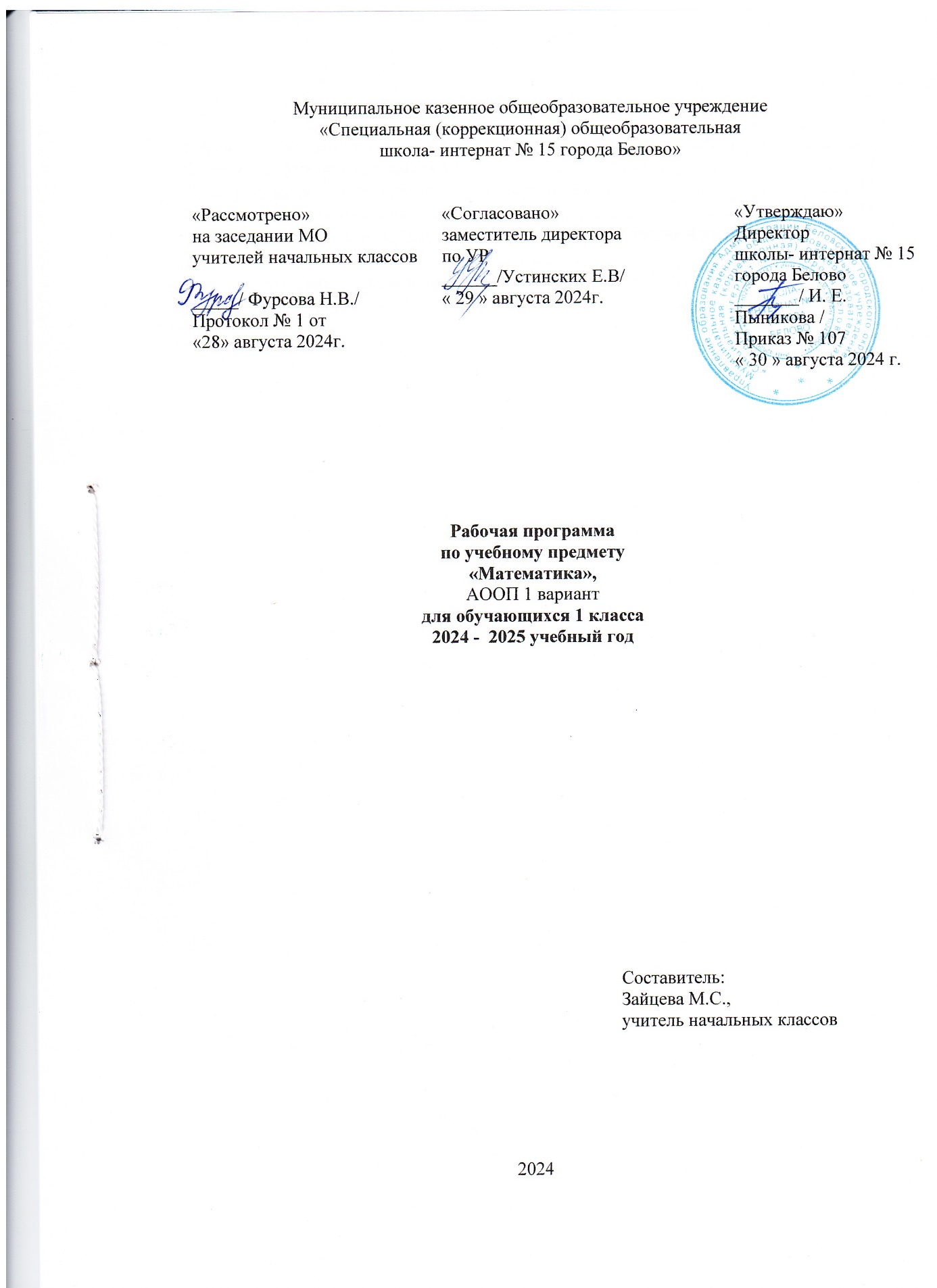
****

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..…….………..3

Содержание учебного предмета ………………………………………………………...…..7

Планируемые результаты освоения учебного предмета……………….……………........11

Тематическое планирование …………………………...…………………………………..16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса…………………………………………………………………………………… .24

Календарно – тематическое планирование…………………………….…………………...26

Прохождение программы………………………………………………………….................31

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе и в соответствии:

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

-Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г.№ 499 (цифровые издания №807)

- АООП школы – интерната №15 города Белово.

Реализация программы обеспечивается учебником Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – 8 изд., перераб. – М.; Просвещение, 2018.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* формировать доступные обучающимся с интеллектуальными нарушениями математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* корригировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами. Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Курс математики начинается с пропедевтического периода, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0) и получают первоначальные представления о нумерации чисел в пределах 20.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи.

В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка).

Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии.

В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.).

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической).

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.

В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий.

Первоначально нужно научить детей с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других учеников, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим ребенком действии и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с легкой умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить в учебнике задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.

На учебный предмет «Математика» в 1 классе в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю (33 учебных недели, 99 часов в год).

**Содержание учебного предмета**

**(99 часов)**

**Пропедевтика – 16ч.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

***Нумерация чисел в пределах 10– 70 ч.***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

***Нумерация чисел в пределах 20 – 10 ч.***

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Раздел «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал» отдельным блоком не выделяется, они расположены по всему материалу.

**Повторение- 3 ч.**

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;

- урок усовершенствования и применения полученных знаний;

- урок закрепления и систематизации знаний;

- урок практической работы;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;

- самостоятельная;

- работа в группах;

- работа в парах;

-коллективная;

-индивидуальная.

**Планируемые результаты**

**освоения программы по предмету**

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнять учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, находящихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умения с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- учение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять помощь при выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчёта о выполнении действия);

- оценка результата своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно – бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| **Пропедевтика[[1]](#footnote-1)\*** | |
| - знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);  - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);  - знание частей суток, порядка их следования;  - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;  - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. | - знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;  - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;  - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;  - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;  - установление и называние порядка следования предметов;  - знание частей суток, порядка их следования;  - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;  - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. |
| **Нумерация** | |
| - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);  - умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. | - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  - умение прочитать запись числа  в пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание десятичного состава чисел 11-20;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10;знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел). |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. | - знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. |
| **Арифметические действия** | |
| - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; | - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;  - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2). |
| **Арифметические задачи** | |
| - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). | - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **Геометрический материал** | |
| - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. | - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов**  **в теме** | **Проверочная работа**  **(практическая работа)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  |  |
|  | **Пропедевтический период** | **16** |  | Сравнивают фигуры и предметы с целью выделения в них сходства и различия;  предметы по форме, цвету, величине (размеру).  Называют и сравнивают предметы по разным признакам на наглядной основе.  Распределяют предметы на группы.  Называют предметы, расположенные левее, правее, выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.  Определяют временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано – поздно; расположение предмета в пространстве и на плоскости.  Определяют и называют предметы изученных геометрических форм.  Ориентируются в пространстве и на плоскости.  Изображают геометрические фигуры с помощью линейки, трафарета, копировальной бумаги.  Сравнивают: количества предметов посредством пересчёта и при зрительном восприятии (на глаз); группы предметов.  Моделируют (с помощью фишек) представленных на рисунках, ситуациях.  Называют изученное число.  Соотносят число и цифру.  Пишут изученную цифру.  Устанавливают место в числовом ряду.  Определяют пары предметов, составляют пары из знакомых предметов.  Считают в пределах изученного числа с опорой на наглядность и без неё.  Сравнивают числа путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду, выделяют «соседей» числа.  Называют знак арифметического действие, название («плюс»), значение (прибавить).  Называют знак арифметического действия, название («минус»), значение (вычесть).  Составляют математические выражения (1+1, 2-1).  Знакомятся с монетами достоинством в  1 р.,2 р., 3 р., 4 р., 5р.  Вычерчивают с помощью линейки прямую линию, измеряют отрезок, вычерчивают отрезок заданной длины.  Определяют и называют единицы времени.  Решают примеры и задачи с мерами массы и ёмкости.  Выполняют вычислительные действия сложения и вычитания в пределах 10.  Называют изученное число.  Соотносят число и цифру.  Пишут изученную цифру.  Устанавливают соответствие между количеством элементов множества и числом.  Считают в пределах изученного числа с опорой на наглядность и без неё. |
| 1 | Цвет, назначение предметов. Круг. | 1 |  |
| 2 | Большой – маленький, одинаковые, равные по величине. | 1 |  |
| 3 | Слева – справа, в середине, между. Квадрат. | 1 |  |
| 4 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |  |
| 5 | Длинный – короткий. | 1 |  |
| 6 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. | 1 |  |
| 7 | Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | **1** |  |
| 8 | Высокий – низкий, глубокий – мелкий. Прямоугольник. | 1 |  |
| 9 | Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |  |
| 10 | Тонкий – толстый. | 1 |  |
| 11 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |
| 12 | Быстро – медленно, тяжёлый – лёгкий. | 1 |  |
| 13 | Много – мало, несколько, один, много, ни одного. | 1 |  |
| 14 | Давно-недавно. Молодой – старый. | 1 |  |
| 15 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |  |
| 16 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 |  |
|  | **Первый десяток** | **70** |  |
| 17 | Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. | 1 |  |
| 18 | Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Состав числа 2. | 1 |  |
| 19 | Сравнение чисел 1, 2. Понятие пара предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. | 1 |  |
| 20 | Арифметические действия: сложение «+», вычитание«-», знак «=». | 1 |  |
| 21 | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. | 1 |  |
| 22 | Задачи на сложение и вычитание. Геометрическая форма: шар. | 1 |  |
| 23 | Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 2, 3. | 1 |  |
| 24 | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | 1 |  |
| 25 | Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифр, Сравнение чисел. | 1 |  |
| 26 | Примеры с числами 1-3 на сложение. Получение 3 р, путем набора монет достоинством 1, 2р, | 1 |  |
| 27 | Сложение в пределах трех. Переместительное свойство. | 1 |  |
| 28 | Простые задачи на сложение в пределах 3. | 1 |  |
| 29 | Простые задачи на вычитание в пределах 3. | 1 |  |
| 30 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3. Геометрическая форма: куб. | 1 |  |
| 31 | Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4. Сравнение чисел. | 1 |  |
| 32 | Состав числа 4. Получение 4р, путем набора из монет достоинством 1р.,2р. | 1 |  |
| 33 | Примеры на сложение в пределах 4. | 1 |  |
| 34 | Примеры на сложение в пределах 4. | 1 |  |
| 35 | Сложение и вычитание в пределах 4. Геометрическая форма: брус. | 1 |  |
| 36 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4. | 1 |  |
| 37 | Число и цифра 5.Числовой ряд 1- 5.Состав числа 5. | 1 |  |
| 38 | Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Сравнение чисел в пределах 5. | 1 |  |
| 39 | Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1. Знакомство с монетой достоинством 5р. | 1 |  |
| 40 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |  |
| 41 | Решение задач на нахождение суммы с числами 1-5. | 1 |  |
| 42 | Задачи на нахождение остатка с числами 1-5. | 1 |  |
| 43 | Сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линии. | 1 |  |
| 44 | Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Овал. | 1 |  |
| 45 | Решение примеров и задач на вычитание с результатом 0. | 1 |  |
| 46 | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. | 1 |  |
| 47 | Сравнение чисел 1-6. Состав числа 6.  Счет по 2. | 1 |  |
| 48 | Составление и решение примеров и задач. | 1 |  |
| 49 | Задачи и примеры на сложение и вычитание. Получение 6р. путем набора из монет достоинством 1., 2., 5р. | 1 |  |
| 50 | Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  |
| 51 | Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |  |
| 52 | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Состав числа 7. | 1 |  |
| 53 | Примеры на сложение в пределах 7. | 1 |  |
| 54 | Примеры на вычитание в пределах 7. | 1 |  |
| 55 | Примеры на сложение и вычитание. Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1.,2.,5р. | 1 | + |
| 56 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 57 | Решение задач на нахождение суммы с числами в пределах 7. | 1 |  |
| 58 | Задачи на нахождение остатка с числами в пределах 7. | 1 |  |
| 59 | Сутки, неделя. Отрезок. | 1 |  |
| 60 | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 |  |
| 61 | Прямой и обратный счет. Состав числа 8. Счет по 2. | 1 |  |
| 62 | Примеры на нахождение суммы в пределах 8.Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | 1 |  |
| 63 | Примеры на нахождение остатка в пределах 8. | 1 |  |
| 64 | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8. | 1 |  |
| 65 | Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 |  |
| 66 | Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. | 1 |  |
| 67 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |  |
| 68 | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 | + |
| 69 | Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1. Состав числа 9. Счет по 2, по3. | 1 |  |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет равными группами. | 1 |  |
| 71 | Примеры на сложение и вычитание. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | 1 |  |
| 72 | Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.Мера длины – сантиметр. | 1 |  |
| 73 | Число 10. Место числа 10 в числовом ряду. | 1 |  |
| 74 | Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1. | 1 |  |
| 75 | Состав числа 10. Счет по 2,3. | 1 |  |
| 76 | Изготовление модели линейки длиной 10см. | 1 |  |
| 77 | Примеры на сложение в пределах 10.Таблица сложения. | 1 |  |
| 78 | Примеры на вычитание в пределах 10, с ответом 0. Таблица вычитания. | 1 |  |
| 79 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |
| 80 | Примеры с неизвестным числом. | 1 |  |
| 81 | Примеры на сложение и вычитание в 2 действия. | 1 |  |
| 82 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |
| 83 | Меры стоимости 1 к., 10р. | 1 |  |
| 84 | Мера массы – килограмм. | 1 |  |
| 85 | Мера емкости – литр | 1 |  |
| 86 | Решение примеров и задач с именованными числами. | 1 |  |
|  | **Второй десяток** | **10** |  |
| 87 | Число 11. | 1 |  |
| 88 | Число 12. | 1 |  |
| 89 | Число 13 | 1 |  |
| 90 | Число 14. | 1 |  |
| 91 | Число 15. | 1 |  |
| 92 | Число 16. | 1 |  |
| 93 | Число 17. | 1 |  |
| 94 | Число 18. | 1 |  |
| 95 | Число19. | 1 |  |
| 96 | Число 20 | 1 |  |
|  | **Повторение** | 3 |  |
| 97 | Примеры и задачи на сложение и вычитание**.** | 1 |  |
| 98 | Состав чисел первого десятка. | 1 |  |
| 99 | Построение линии через одну точку, две точки. | 1 |  |
|  | **Итого:** | **99** |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

Учебники:

1.Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Т.В.Алышева. – 2-е изд. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

2. Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 частях /Т.В.Алышева. – 2-е изд. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

Литература для учителя:

1. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

2. Перова М.Н. . «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2001

3. Шабанова А.А.. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград,2001.

4. УзороваО.В.. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

5. Кузнецов М.И.. ФГОС. Математика. Контроль знаний. 2 класс, зачетные работы.

Е.П. Плешакова. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

Литература для учителя:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018.

2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

3. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

4. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2001.

5. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград,2007.

-О.В. Узорова. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

6. Плешакова Е.П.. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.

**Таблицы и дидактические материалы**:

-Счеты.

- Счетный материал.

-Дидактический материал.

-Магнитные числа.

-Модели часов.

-Таблицы с числами 1-10.

-Разрядные таблицы.

-Таблицы Шульте.

-Таблица «Задача».

-Таблица «Линии».

-Таблица - опора «Меры длины».

-Таблица - опора «Меры времени».

-Таблица-опора «Меры массы».

-Таблица – опора «Меры стоимости».

-Образец выполнения письменного сложения.

-Образец выполнения письменного вычитания.

-Геометрический материал.

**Электронные образовательные ресурсы**

-электронные пособия;

-обучающие программы по предмету;

-видеофильмы соответствующего содержания;

-слайды соответствующего содержания;

мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Технические средства обучения:**

-DVD –проигрыватель;

-компьютер;

-магнитофон.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **(по плану)** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | | | | **Кол-во часов**  **в теме** | **Проверочная работа**  **(практическая работа)** |
|  |
|  |  |  | **Пропедевтический период** | | | | **16** |  |
| 1 | 02.09 |  | Цвет, назначение предметов. Круг. | | | | 1 |  |
| 2 | 05.09 |  | Большой – маленький, одинаковые, равные по величине. | | | | 1 |  |
| 3 | 06.09 |  | Слева – справа, в середине, между. Квадрат. | | | | 1 |  |
| 4 | 09.09 |  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | | | | 1 |  |
| 5 | 12.09 |  | Длинный – короткий. | | | | 1 |  |
| 6 | 13.09 |  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. | | | | 1 |  |
| 7 | 16.09 |  | Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | | | | **1** |  |
| 8 | 19.09 |  | Высокий – низкий, глубокий – мелкий. Прямоугольник. | | | | 1 |  |
| 9 | 20.09 |  | Впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | | | | 1 |  |
| 10 | 23.09 |  | Тонкий – толстый. | | | | 1 |  |
| 11 | 26.09 |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | | | | 1 |  |
| 12 | 27.09 |  | Быстро – медленно, тяжёлый – лёгкий. | | | | 1 |  |
| 13 | 30.09 |  | Много – мало, несколько, один, много, ни одного. | | | | 1 |  |
| 14 | 03.10 |  | Давно-недавно. Молодой – старый. | | | | 1 |  |
| 15 | 04.10 |  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | | | | 1 |  |
| 16 | 07.10 |  | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | | | | 1 |  |
|  |  |  | **Первый десяток** | | | | **70/68** |  |
| 17 | 10.10 |  | Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду. | | | | 1 |  |
| 18 | 11.10 |  | Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду. Состав числа 2. | | | | 1 |  |
| 19 | 14.10 |  | Сравнение чисел 1, 2. Понятие пара предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. | | | | 1 |  |
| 20 | 17.10 |  | Арифметические действия: сложение «+», вычитание«-», знак «=». | | | | 1 |  |
| 21 | 18.10 |  | Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. | | | | 1 |  |
| 22 | 21.10 |  | Задачи на сложение и вычитание. Геометрическая форма: шар. | | | | 1 |  |
| 23 | 24.10 |  | Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Состав числа 2, 3. | | | | 1 |  |
| 24 | 25.10 |  | Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. | | | | 1 |  |
| 25 | 07.11 |  | Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифр, Сравнение чисел. | | | | 1 |  |
| 26 | 08.11 |  | Примеры с числами 1-3 на сложение. Получение 3 р, путем набора монет достоинством 1, 2р, | | | | 1 |  |
| 27 | 11.11 |  | Сложение в пределах трех. Переместительное свойство. | | | | 1 |  |
| 28-29 | 14.11 |  | Простые задачи на сложение в пределах 3. Простые задачи на вычитание в пределах 3. | | | | 1 |  |
| 30 | 15.11 |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3. Геометрическая форма: куб. | | | | 1 |  |
| 31 | 18.11 |  | Число и цифра 4. Числовой ряд 1 – 4. Сравнение чисел. | | | | 1 |  |
| 32 | 21.11 |  | Состав числа 4. Получение 4р, путем набора из монет достоинством 1р.,2р. | | | | 1 |  |
| 33-34 | 22.11 |  | Примеры на сложение в пределах 4. | | | | 1 |  |
| 35 | 25.11 |  | Сложение и вычитание в пределах 4. Геометрическая форма: брус. | | | | 1 |  |
| 36 | 28.11 |  | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4. | | | | 1 |  |
| 37 | 29.11 |  | Число и цифра 5.Числовой ряд 1- 5.Состав числа 5. | | | | 1 |  |
| 38 | 02.12 |  | Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Сравнение чисел в пределах 5. | | | | 1 |  |
| 39 | 05.12 |  | Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1. Знакомство с монетой достоинством 5р. | | | | 1 |  |
| 40 | 06.12 |  | Примеры на сложение и вычитание в пределах 5. | | | | 1 |  |
| 41 | 09.12 |  | Решение задач на нахождение суммы с числами 1-5. | | | | | 1 |  |
| 42 | 12.12 |  | Задачи на нахождение остатка с числами 1-5. | | | | 1 |  |
| 43 | 13.12 |  | Сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линии. | | | | 1 |  |
| 44 | 16.12 |  | Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду. Овал. | | | | 1 |  |
| 45 | 20.12 |  | Решение примеров и задач на вычитание с результатом 0. | | | | 1 |  |
| 46 | 23.12 |  | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Прямой и обратный счет 1-6, 6-1. | | | | 1 |  |
| 47 | 26.12 |  | Сравнение чисел 1-6. Состав числа 6.  Счет по 2. | | | | 1 |  |
| 48 | 27.12 |  | Составление и решение примеров и задач. | | | | 1 |  |
| 49 | 09.01 |  | Задачи и примеры на сложение и вычитание. Получение 6р. путем набора из монет достоинством 1., 2., 5р. | | | | 1 |  |
| 50 | 10.01 |  | Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | | | | 1 |  |
| 51 | 13.01 |  | Решение примеров и задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | | | | 1 |  |
| 52 | 16.01 |  | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Состав числа 7. | | | | 1 |  |
| 53 | 17.01 |  | Примеры на сложение в пределах 7. | | | | 1 |  |
| 54 | 20.01 |  | Примеры на вычитание в пределах 7. | | | | 1 |  |
| 55 | 23.01 |  | Примеры на сложение и вычитание. Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1.,2.,5р. | | | | 1 | + |
| 56 | 24.01 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | | | 1 |  |
| 57 | 27.01 |  | Решение задач на нахождение суммы с числами в пределах 7. | | | | 1 |  |
| 58 | 30.01 |  | Задачи на нахождение остатка с числами в пределах 7. | | | | 1 |  |
| 59 | 31.01 |  | Сутки, неделя. Отрезок. | | | | 1 |  |
| 60 | 03.02 |  | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. | | | | 1 |  |
| 61 | 06.02 |  | Прямой и обратный счет. Состав числа 8. Счет по 2. | | | | 1 |  |
| 62 | 07.02 |  | Примеры на нахождение суммы в пределах 8.Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | | | | 1 |  |
| 63 | 10.02 |  | Примеры на нахождение остатка в пределах 8. | | | | 1 |  |
| 64 | 13.02 |  | Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8. | | | | 1 |  |
| 65 | 14.02 |  | Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | | | | 1 |  |
| 66 | 24.02 |  | Решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. | | | | 1 |  |
| 67 | 27.02 |  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | | | | 1 |  |
| 68 | 28.02 |  | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел. | | | | 1 | + |
| 69 | 03.03 |  | Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1. Состав числа 9. Счет по 2, по3. | | | | 1 |  |
| 70 | 06.03 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет равными группами. | | | | 1 |  |
| 71 | 07.03 |  | Примеры на сложение и вычитание. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. | | | | 1 |  |
| 72 | 10.03 |  | Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.Мера длины – сантиметр. | | | | 1 |  |
| 73 | 13.03 |  | Число 10. Место числа 10 в числовом ряду. | | | | 1 |  |
| 74 | 14.03 |  | Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1. | | | | 1 |  |
| 75 | 17.03 |  | Состав числа 10. Счет по 2,3. | | | | 1 |  |
| 76 | 20.03 |  | Изготовление модели линейки длиной 10см. | | | | 1 |  |
| 77 | 21.03 |  | Примеры на сложение в пределах 10.Таблица сложения. | | | | 1 |  |
| 78 | 31.03 |  | Примеры на вычитание в пределах 10, с ответом 0. Таблица вычитания. | | | | 1 |  |
| 79 | 03.04 |  | Сложение и вычитание в пределах 10. | | | | 1 |  |
| 80 | 04.04 |  | Примеры с неизвестным числом. | | | | 1 |  |
| 81 | 07.04 |  | Примеры на сложение и вычитание в 2 действия. | | | | 1 |  |
| 82 | 10.04 |  | Задачи на сложение и вычитание. | | | | 1 |  |
| 83 | 11.04 |  | Меры стоимости 1 к., 10р. | | | | 1 |  |
| 84 | 14.04 |  | Мера массы – килограмм. | | | | 1 |  |
| 85 | 17.04 |  | Мера емкости – литр. | | | | 1 |  |
| 86 | 18.04 |  | Решение примеров и задач с именованными числами. | | | | 1 |  |
|  |  |  | **Второй десяток** | | | | **10** |  |
| 87 | 21.04 |  | Число 11. | | | | 1 |  |
| 88 | 24.04 |  | Число 12. | | | | 1 |  |
| 89 | 25.04 |  | Число 13 | | | | 1 |  |
| 90 | 28.04 |  | Число 14. | | | | 1 |  |
| 91 | 05.05 |  | Число 15. | | | | 1 |  |
| 92 | 12.05 |  | Число 16. | | | | 1 |  |
| 93 | 15.05 |  | Число 17. | | | | 1 |  |
| 94 | 16.05 |  | Число 18. | | | | 1 |  |
| 95 | 19.05 |  | Число19. | | | | 1 |  |
| 96 | 22.05 |  | Число 20 | | | | 1 |  |
|  |  |  | **Повторение** | | | | **3/2** |  |
| 97 | 23.05 |  | Примеры и задачи на сложение и вычитание**.** | | | | 1 |  |
| 98-99 | 26.05 |  | Состав чисел первого десятка. Построение линии через одну точку, две точки. | | | | 1 |  |
|  | | | **Итого:** | | | | **99/96** |  |

**Прохождение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество часов по программе** | **Проведено фактически** | **Отставание** |
| I четверть |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |
| За год | 99 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)